

Урок — анализ литературного произведения



Дата проведения
Учитель

23 февраля 2012 г.
Газарян Н.С

Тема
Цели урока

Б. Житков «Как я ловил человечков»

1. Продолжить работу над развитием речи учащихся
1. Пополнение лексического запаса учащихся
2. Обучить уч-ся логически мыслить и постигать психологию героя
3. Уметь делать выводы из прочитанного
4. Формулировать основную мысль произведения

Оборудование:

классная доска, мел, литературные тетради, учебники, раздаточный материал

Применяемые методы:

1. Рисование (на доске и в литературных тетрадях)
1. Словесное рисование
2. Сопоставление
3. Логическая цепочка (перевернутые логические цепи)
4. Мозаика
5. Работа в парах
6. Проблемные вопросы
7. Сочинения - миниатюры

Межпредметные связи:

Русский язык (склонение существительных, суффиксы уменьшительно-ласкательные и увеличительные)



Ход урока

1. Организационный момент	- нарисовать на доске кораблик и записать слова - на второй доске записать перевернутые логические цепи (помощь ассистентов) Приложения 1, 2	3 минуты
2. Слово учителя	Сегодня у нас урок- обобщение по произведению Б. Житкова «Как я ловил человечков» -Как вы думаете, какова основная мысль рассказа? -Предполагаемые ответы: Житков рассказывает о своем детстве, а у детей богатая фантазия и часто они придумывают самые невероятные вещи, непременно хотят проверить, так ли это. Но мир детства никогда не забудется. Мальчик поступил так не потому, что был злым, жадным или шаловливым, а потому, что им двигала любознательность. - Именно поэтому вам было поручено написать о своих фантазиях, потому что они есть у каждого ребенка. Когда вы станете взрослыми, вы вспомните о них. Послушаем о ваших фантазиях.	5 минут
3. Чтение сочинений, написанных дома	Попутное исправление речевых ошибок	7 мин
5. Обсуждение сочинений	Все ваши фантазии интересны, но особенно интересны мечты о помощи другим, о спасении людей.	2 мин
6. Работа с доской	-Проведем соответствия: записанные слова(пароход, корабль, судно — синонимы; мачты, паруса, веревочные лестницы(лесенки), нос, корма, руль, иллюминаторы, якорь, палуба) соединить с частями нарисованного пароходика. Дети подходят по очереди и проводят линии	3 мин
6.	На второй доске мы видим перевернутые логические цепи: Борис, чтобы увидеть человечков 1. Подглядывал за человечками днем и ночью 2. Решил подложить тряпочку с чернилами 3. Подложил кусочек хлеба 4. Подложил леденец 5. Извинился перед бабушкой 6. Разобрал пароходик 7. Притворился больным Собирается цепь и записывается правильная последовательность событий	3 мин
7. Раздача заданий для работы в парах	Подготовка учащихся (повторение материала)	3 минуты
8. Мозаика	Представитель каждой пары рассказывает свою часть	10-15 минут
9. Межпредметные связи: Русский язык	Склонение существительных, суффиксы уменьшительно-ласкательные -ик,-еньк-(пароходик, малюсенький, остренький- преостренький)и увеличительные-ин-,ищ-(конфетина, конфетища) Определите части речи, склонение существительных Перечислите глаголы, описывающие действия мальчика, разбирающего пароходик. Как вы думаете, что характеризуют эти глаголы(напряженность момента и разочарование героя)	7 минут
10. Задание на дом	Подготовить рассказ об Э. Григе или К.Паустовском Принести в класс их портреты	1 мин
11. Выставление отметок		2 мин
12. обратная связь	Чему научил меня сегодняшний урок	5 мин